

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Развивающие игры»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель: Ржавитина Наталья
Владимировна педагог
дополнительного образования МАУ ДО
ЦРТД и Ю «Полярис»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» составлена в соответствии с **основными нормативными документами:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы - стартовый

Актуальность и педагогическая целесообразность. В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи дошкольника зависит и успешность его обучения в школе.

Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает главным образом развитие психических познавательных процессов /внимания, памяти, мышления, воображения/, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится

Реализация практической цели должна обеспечивать достижение трех остальных: воспитательной, общеобразовательной, развивающей цели, и, тем самым, данная программа внесет свой вклад в формирование всесторонне развитой личности, что является основной задачей общества на современном этапе. В

дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит значительно успешней в игре, чем на формальных учебных занятиях. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний, способов общения и действия. Знания в готовой форме плохо усваиваются и не развивают ребенка. В игре же ребенок стремится научиться тому, что еще не умеет. Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы. Ведь именно в игре происходит переход от мотивов, имеющих форму подсознательных, аффективно окрашенных непосредственных желаний к мотивам, имеющим форму обобщенных намерений, стоящих на грани сознательного.

Адресат программы: учащиеся 5-6 лет

Объем программы: 33 часа

Срок освоения программы: 8 месяцев

Режим занятий: Режим и продолжительность занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН.

Кол-во учащихся в группе -10 человек.

Формы организации образовательного процесса: группа

Виды занятий: занятие-игра, занятие –путешествие, презентация.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования навыка звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Основные задачи обучения

Образовательные:

1. Формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни

2. Формирование грамматической стороны речи

Воспитательные:

1. Воспитание звуковой культуры речи

2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений, самостоятельности, ответственности; навыков здорового образа жизни

Развивающие:

1. Формирование познавательных интересов и любознательности

2. Развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов и способностей

3. Развитие речевого пространства

4. Развитие мелкой моторики детей

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Смогут активно пользоваться запасом имеющихся у него слов, усвоенных в быту и на занятиях, правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

- Смогут определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, рядом, около), время суток (утро, день, вечер, ночь), характеризовать состояние и настроение людей (весел, огорчён);

- Смогут употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные, мебель др.;

Метапредметные:

- Смогут правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах (кошка — котята, лиса — лисята, волк — волчата); правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, грунт, яблок); употреблять формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать);

- Смогут выразительно пересказывать/рассказывать небольшие сказки и рассказы

- Смогут находить и обозначать среди предложенных рисунков предметы с определенным звуком

Личностные:

- Смогут самостоятельно выполнять задания

- Смогут дать элементарную самооценку, а также выразить отношение к действиям сверстников и героев

Формы контроля

В процессе обучения по программе осуществляется текущий контроль, промежуточная диагностика и итоговая диагностика учащихся.

Текущий контроль проводится в течение учебного года (тематический контроль) с целью определения уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы.

Форма проведения текущего контроля - наблюдение.

Промежуточный контроль учащихся проводится как оценка результатов обучения за первое полугодие в декабре месяце по утвержденному графику.

Итоговый контроль учащихся проводится в апреле-мае месяце по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма проведения промежуточного и итогового контроля – *наблюдение, дидактическая игра.*

Учебный план

| № | Тема | Всего часов | Практика | Теория | Форма контроля |
|----------|---------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------------|
| 1. | Вводное занятие. ТБ на занятии | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение д/ игра |
| 2. | <u>Тема «Моя страна Россия»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 3. | <u>Тема «Грибы»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| 4. | <u>Тема «Осень. Урожай»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5. | <u>Тема «Дикие животные»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 6. | <u>Тема «Домашние животные»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 7. | <u>Тема «Человек. Части тела»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 8. | <u>Тема «Семья»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 9. | <u>Промежуточный контроль</u> | 1 | 1 | 0 | Наблюдение, дидактическая игра |
| 10. | <u>Тема «Новый год»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 11. | <u>Тема «Зима»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 12. | <u>Тема «Времена года. календарь»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 13. | <u>Тема «Месяцы года. Дни недели»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 14. | <u>Тема «Транспорт»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 15. | <u>Тема «Электроприборы»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 16. | <u>Тема «Посуда»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 17. | <u>Тема «Весна»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, дидактическая игра |
| 18. | <u>Тема «Космос»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение |
| 19. | <u>Тема «Насекомые»</u> | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение д/ игра |
| 20. | <u>Тема «Мой родной город. Адрес»</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение д/ игра |
| 21. | <u>Итоговый контроль</u> | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение д/ игра |
| | ИТОГО | 33ч | 23 | 10 | |

Содержание программы

1. Вводное занятие. ТБ на занятии (1 час)

Теория: Правила поведения на занятиях. Рассказ педагога.

Практика: Д/игра «Я делаю так...»

2 Тема «Моя страна Россия» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или/ фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

3 Тема «Грибы» (1 час)

Теория: Рассказ педагога о видах грибов; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или/ фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

4 Тема «Осень. Урожай» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

5 Тема «Дикие животные» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

6 Тема «Домашние животные» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

7 Тема «Человек. Части тела» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

8.Тема «Семья» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

9.Тема «Зима» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

10.Тема «Новый год» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

11.Тема «Времена года. календарь» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

12.Тема «Месяцы года. Дни недели.» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

13.Тема «Транспорт» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

14. Промежуточный контроль (1 час)

15.Тема «Электроприборы» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

16. Тема «Посуда» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

17.Тема «Весна» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей

18.Тема «Космос» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

19.Тема «Насекомые» (2 часа)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на

развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

20. Тема «Мой родной город. Адрес» (1 час)

Теория: Рассказ педагога; включение детей в беседу.

Практика: Задания на развитие связной речи Грамматические задания и/или фонетический анализ слов (задания на различение звуков речи); упражнения на развитие памяти, внимания, воображения логического мышления, развитие мелкой моторики. Дидактические игры. Самостоятельная работа детей.

21. Итоговый контроль. Дидактическая игра (1 час).

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
- аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий;
- магнитная доска;
- элементы костюмов для театрализации и проведения игр, реквизит;
- наглядные пособия, дидактические пособия, материал для индивидуальной и совместной работы.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствующие требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; владеющие знаниями по возрастным особенностям детей дошкольного возраста; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Основные методы работы

Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в работе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, метод самостоятельной работы учащихся. Для стимулирования учебной деятельности и мотивации обучения использую методы формирования познавательного интереса, такие как стимулирующее влияние содержания обучения (связь с жизнью, систематичность и последовательность), анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха и др.

Форма организации учебного занятия

Открытое занятия, занятия-соревнования, занятия-КВН, театрализованные занятия, занятия-путешествия, праздник, совместное занятие с родителями

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Технологии проектной деятельности. Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная работа поданной технологии позволяет лучше узнать учащихся, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология развивающего обучения основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;

Коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

Технология коллективной творческой деятельности-совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. (итоговые спектакли, творческие отчёты);

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;

– уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

– опрос, наблюдение, открытые занятия

– грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Программа «Развивающие игры» составлена на основе программ для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования Г.В. Стрениной «Развивающие игры» и Н.И. Федоровой «Речевое развитие», составитель Ф.Е. Штыкало – М.: ГОУ ЦРСДОД Минобразования России, 2003г.; методического пособия О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 2005г.

1. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. – СПб: Издательство «Лань», 1998г.;
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи — Москва, 2004 г.;
3. Глинка Г.А. Давайте говорить, читать и писать правильно — СПб, 2002 г.;
4. Герасимова А.С., Жукова О.С. и др. «Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 5 лет.» - СПб: «Издательский дом «Нева»; М.: «Олма - Пресс», 2000г.;
5. Герасимова А.С., Жукова О.С. «Программа развития и обучения дошкольника. Учимся говорить. 6 лет» - СПб: «Издательский дом «Нева»; М.: «Олма - Пресс», 2000г.;
6. Ефимовский Е. С. Игры, стихи, загадки для развития речи — СПб, 2004 г.;
7. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб: Издательский дом «Литера», 2006г.;
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно - СПб, 2005г.;
9. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму — СПб, 2004 г.;
10. Косинова З.Е.. Гимнастика для развития речи — Москва, 2003 г.;
11. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб: Союз, 1999г.;
12. Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. и др. Речевые уроки. – М.: Просвещение, 1994г.;
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Просвещение, 1988г.;
14. Сборник. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, красиво рисовать - Ярославль, 2002г.;
15. Г.В. Стренина «Развивающие игры» и Н.И. Федорова «Речевое развитие», составитель Ф.Е. Штыкало – М.: ГОУ ЦРСДОД Минобразования России, 2003г.;
16. Светлова И.Е. Тренируем память: учебное пособие – М.: Издательство Эксмо-Пресс, 2001г.;
17. Светлова И.Е. развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. / - М.: Издательство Эксмо-Пресс, 2001г.
18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/22/rechevye-igry-doma>
19. <http://86ds7-nyagan.edusite.ru/p335aa1.html>
20. <https://www.youtube.com/user/CartoonShosho/featured>

Список литературы и источников для учащихся и родителей

1. Ефимовский Е. С. Игры, стихи, загадки для развития речи — СПб, 2004 г.;
2. Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Союз, 1999г.;

3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Просвещение, 1988г.;
4. Сборник. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, красиво рисовать - Ярославль, 2002г.;
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/22/rechevye-igry-doma>
6. <http://86ds7-nyagan.edusite.ru/p335aa1.html>
7. <http://www.dsdrug.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0.pdf>
8. <https://www.youtube.com/user/CartoonShosho/feature>

Календарный учебный график

Педагог: Ржавитина Н.В.

Количество учебных недель: 33

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------|----------------------|--------------|--------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | | Инструктаж | 1 | Вводное занятие. ТБ на занятии | ЦРТДиЮ «Полярис» | Беседа |
| 2. | | Практическое занятие | 1 | Моя страна Россия | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 3. | | Практическое занятие | 1 | Мой город | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 4. | | Дидактическая игра | 1 | Грибы | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 5. | | Дидактическая игра | 1 | Осень | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 6. | | Дидактическая игра | 1 | Дикие животные | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 7. | | Дидактическая игра | 1 | Дикие животные | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 8. | | Дидактическая игра | 1 | Домашние животные | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 9. | | Дидактическая игра | 1 | Домашние животные | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 10. | | Дидактическая игра | 1 | Человек. Части тела | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 11. | | Дидактическая игра | 1 | Части тела | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 12. | | Дидактическая игра | 1 | Семья | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 13. | | Дидактическая игра | 1 | Семья | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 14. | | Дидактическая игра | 1 | Промежуточный контроль | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 15. | | Дидактическая игра | 1 | Новый год | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 16. | | Дидактическая игра | 1 | Зимние изменения | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 17. | | Дидактическая игра | 1 | Зима в лесу | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 18. | | Дидактическая игра | 1 | Времена года | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 19. | | Дидактическая игра | 1 | Календарь | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 20. | | Дидактическая игра | 1 | Месяцы года | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---------|--------------------------------------|---------------------|------------|
| | | игра | | | «Полярис» | |
| 21. | | Дидактическая игра | 1 | Дни недели | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 22. | | Дидактическая игра | 1 | Транспорт | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 23. | | Дидактическая игра | 1 | Транспорт в городе | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 24. | | Дидактическая игра | 1 | Электроприборы | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 25. | | Дидактическая игра | 1 | Домашние электроприборы. Правила. | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 26. | | Дидактическая игра | 1 | Посуда | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 27. | | Дидактическая игра | 1 | Весна | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 28. | | Дидактическая игра | 1 | Космос | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 29. | | Дидактическая игра | 1 | Насекомые | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 30. | | Дидактическая игра | 1 | Насекомые | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 31. | | Дидактическая игра | 1 | Мой родной город. Адрес | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 32. | | Дидактическая игра | 1 | Адрес | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| 33. | | Практическое занятие | 1 | Итоговая диагностика | ЦРТДиЮ «Полярис» | Наблюдение |
| | | Всего | 33 часа | | | |