

ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Спортивный бальный танец»

Составитель программы:
Карабанова М. В.
Педагог дополнительного
образования
ЦРТДиЮ «Полярис»
Высшей категории

г. Мончегорск
2024

Пояснительная записка

Программа по воспитательной работе к основной программе по дополнительному образованию была составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Программа по воспитательной работе является обязательной частью образовательной программы «Бальный танец».

Цель программы:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, через систему воспитательной работы в объединении и учреждении.

Задачи программы:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать приобщению к культурным и духовным ценностям своей семьи, своей страны, своего народа, национальным традициям;
- содействовать в формировании сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

В работе объединения применяются следующие методы воспитания:

Методы педагогической поддержки и сопровождения – методы, обеспечивающие помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, самоопределения, а также помощь в преодолении препятствий самореализации в различных видах творческой деятельности. К ним относятся: *педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций, тренинги.*

Методы коллективного творческого саморазвития – закрепление и формирование в опыте детей положительных способов и форм поведения для коллективного взаимодействия. Осуществляются посредством поручений, упражнений, создающих воспитывающую ситуацию, коллективного творческого дела, совместной продуктивной деятельности.

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной группе методов относится: *самонаблюдение, самоанализ.* К самовоспитанию педагог ведет ребенка путем собственных действий через внешнюю оценку, затем – через формируемую самооценку и потребность ей соответствовать и далее – через деятельность по самовоспитанию и самоусовершенствованию и самоопределение.

Методы стимулирования деятельности и поведения – способы побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения.

Методы формирования сознания – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений и мировоззрения.

Приоритетные направления воспитательного процесса в объединение:

1. «Я» (как человек, как личность себя познающая, реализующая, проявляющая);
2. Отечество (как причастность к истории, к перспективному в культуре, как малая Родина);
3. Земля как планета (в аспекте местной и глобальной экологии, единства человеческой культуры);
4. Физическое здоровье обучающихся (пропаганда здорового образа жизни).
5. Укрепление основ семейного воспитания;
6. Проведение полноценного досуга.

Формы организации воспитательного процесса.

Классификация форм работы:

- Мероприятие – это событие, занятия, ситуации в коллективе, организованные для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки такого типа форм являются созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.

- Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и на радость кому-либо, в том числе и самим себе.
- Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью обучения, отдыха и развлечения.
- Индивидуальные формы: беседа, консультация, обмен мнениями.
- Коллективные формы: конкурсы, концерты, походы.
- Часы общения - предназначены для повышения познавательного уровня учащихся, развивают и обогащают умственный кругозор.
- Продолжительность часов общения зависит от выбранного метода и тематической направленности. Формы проведения часов общения могут быть различны:
 - Беседы по этикету, по истории развития хореографии;
 - Сообщения о новостях в мире искусства;
 - Собrania по решению текущих проблем,
 - Дискуссии, тесты,
 - Тренинги общения, уверенности в себе, на снятие агрессии, на адаптацию в коллективе.
- Праздничные мероприятия, дела, создающие эмоциональное ценностное единство детского объединения и коллектива ЦРТДиЮ «Полярис»;
- Индивидуальное общение (педагог-воспитанник, воспитанник-воспитанник, педагог-воспитанник-родитель);
- Использование потенциала родительской общественности и семьи как одного из субъектов воспитания детей.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование системы воспитательной работы объединения, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум — ЦРТДиЮ «Полярис» — семья»;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

План воспитательной работы

№	Месяц	Название	Форма проведения
1	Сентябрь	«На дороге пешеход, будь внимательней!»	Профилактическая беседа

2	Ноябрь	«Как опасен первый лёд»	Профилактическая беседа + игра на сплочение коллектива
		«Ты целый мир для меня»	Концертная программа
3	Декабрь	«Весёлые старты» (для детей 5-7 лет) (для детей 8-11 лет)	Профилактическое мероприятие за здоровый образ жизни.
		«Новогодние игрушки, шарики, хлопушки»	Совместные занятия детей с родителями + профилактическая беседа
4	Январь	«Детям спички не игрушка»	Профилактическая беседа + презентация
5	Февраль	«Безопасные игры в Интернете»	Профилактическая беседа
6	Март	«Осторожно, тает лёд!»	Профилактическая беседа
7	Март	«Создание образ: Причёска макияж, для конкурсов.	Мастер класс для родителей
8	Апрель	«Полезная и вредная еда»	Профилактическая беседа + игры
10	Апрель	«День открытых дверей»	- Общение с родителями (дневники контроля обучения воспитанника, благодарственные письма родителям обучающихся, которые активно участвовали в деятельности объединений и культурной жизни МАУДО ЦРТДиЮ «Полярис»); - Индивидуальные консультации для родителей (проводятся по мере обращения родителей к педагогу). - Анкетирование родителей.
11	Апрель	«Отчётный концерт коллектива»	Концерт
12	Май	«Бачата для начинающих»	Мастер класс для родителей

Предполагаемый результат:

- учащиеся закрепят навык работать в команде;
- будут способны соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- смогут овладеть практическими умениями и навыками, если окажутся на льду;
- знать и применять в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- будут знать элементарные правила дорожного движения;
- закреплю у детей у детей доброе, заботливое и уважительное отношение к родителям, стремлению помогать им и радовать.

Приложение 1

Примерные оценочные формы достижения личностных (воспитательных) результатов

Цель: выявление динамики развития личностных результатов обучающихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, показательных выступлениях и т.п.

№	Фамилия, имя	Личностные образовательные результаты								
		Волевые качества личности			Морально- этические ориентации			Мотивация на здоровый образ жизни		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										
4										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для обучающихся среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные образовательные результаты			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.

Морально-этические ориентации	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для обучающихся старшего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Личностные образовательные результаты			
Волевые качества личности	Способен: - к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения.	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Морально-этические ориентации	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Недостаточно сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

<i>Мотивация на здоровый образ жизни</i>	Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Бережно и ответственно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, при оказании первой помощи испытывает затруднения.	Мотивация на здоровый образ жизни недостаточно сформирована.
---	---	---	---