

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА "ПОЛЯРИС"

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 03 июня 2024г. №14

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 22 июля 2024г. № 482

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

**«Веселый зоосад»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Трофимов Олег Витальевич педагог
дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый зоосад» составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦРТДиЮ «Полярис».

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень образования: стартовый

Форма обучения - очная

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Программа соответствует предъявляемым требованиям к дополнительному образованию детей, т.к. процесс ее реализации содержит здоровьесберегающую составляющую через применение зоотерапевтических практик, что дает основание считать данное направление педагогически целесообразным. Дети очень любят

животных. Животные являются одними из самых близких друзей для них. В живом уголке дети знакомятся с обитателями разных континентов нашей планеты, одомашненными человеком, учит детей правильно ухаживать за животными. Особое внимание уделяется наблюдению за животным: за его внешним видом, поведением, привычками, особенностями среды обитания.

Непосредственное общение с представителями животного мира вызывает яркую палитру чувств и переживаний. Удовлетворяя естественную потребность в близком общении с ними, ребёнок открывает для себя различные проявления их чувствительности, которые служат сигналами благополучия состояния животных. Приходит к пониманию необходимости учитывать их желания и потребности при общении, что способствует накоплению личного эмоционально-положительного нравственно-ценного опыта взаимодействия с живыми существами

Отличительные особенности программы

Реализация предусмотренных общеобразовательными учреждениями педагогических задач, связанных с познанием мира животных, затруднена из-за особенностей климатической зоны. Условия ДОУ, СОШ не позволяют содержать достаточное разнообразие его представителей в экологических комнатах. В результате, естественный для детей младшего школьного возраста интерес к животным, потребность в близком общении с ними не удовлетворены в полной мере. Занятия по программе - целесообразное дополнение педагогического процесса общеобразовательного учреждения по экологическому воспитанию.

Адресат программы: учащиеся 6-9 лет

Составлена с учетом психофизиологических особенностей младшего школьного возраста. Специальных требований к учащимся не предъявляется.

Объем программы: 72ч

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятий – в соответствии с нормами СанПиН.

Формы организации образовательного процесса - группа.

Виды занятий по программе: учебная игра, практикум, непосредственное взаимодействие с обитателями мини зоопарка, мастер-класс, тематические занятия, практические занятия, занятие-презентация

Организация педагогического процесса по программе способствует созданию условий для активного практического применения представлений учащихся о правилах и нормах культуры поведения и общения.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования основ экологической культуры личности учащегося средствами мини зоопарка «Полярис»

Задачи

Образовательные:

- Сформировать знания о животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски).

- Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания отдельных представителей зоомира.

Развивающие:

- Способствовать обогащению речи, активного словаря учащихся за счет создания у них определенного объема информации о мире животных, а также за счет эстетического восприятия изучаемого материала;

- Способствовать формированию умений интеллектуальной и практической деятельности (принимать познавательную задачу, использовать известные способы ее решения и овладевать новыми; наблюдать, анализировать, устанавливать связи между фактами; применять полученные знания в новых социальных условиях);

- Способствовать освоению общественно признанных социальных норм, коммуникативных компетенций личности; приобретению навыков учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного общения с окружающими.

Воспитательные:

- Научить соблюдать правила безопасности при общении с животными; создать условия для приобретения личного опыта экологически правильного взаимодействия, гуманного отношения к ним.

Ожидаемые результаты

Результатом освоения программного материала является сформированность у учащихся следующих знаний *о животных минизоопарка, отдельных представителях фауны Мурманской области* и познавательных умений *(предметных, метапредметных, личностных)*.

Предметные результаты

Знания:

- Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;

- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;

- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;

- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);

- Образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);

- Потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;

- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Умения:

- Определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды;

- Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания организмов;

- Проводить кратковременные наблюдения по заданной теме;

- Соблюдать правила безопасности при общении с обитателями минизоопарка, ответственного взаимодействия с ними (учет состояния животного, расположенности к общению).

Метапредметные результаты учащихся

Умения:

- Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, использовать известные способы их решения и овладевать новыми;
- Проводить элементарный анализ, устанавливать причинно-следственные связи между фактами;
- Применять полученные знания в новых социальных условиях.

Личностные результаты

- Приобретение личного опыта экологически правильного обращения с животными, овладение основами гуманного отношения к ним;
- Совершенствование навыков речевого общения и коммуникативности, учебного сотрудничества, доброжелательного и позитивного взаимодействия с окружающими.

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется текущий контроль за достигнутым уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с пройденным материалом программы.

В начале учебного года (вводный контроль – оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, сформированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса). Применяется для определения уровня изначально имеющихся у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.

В течение учебного года (тематический контроль - определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, раздела программы или изученной темы).

Промежуточный контроль учащихся проводится для выявления степени освоения учащимися программного материала за 1 полугодие, оценки успешности выбора методик и форм деятельности (декабрь).

Итоговый контроль учащихся проводится в апреле-мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы проведения контроля: наблюдение, *игра, беседа, викторина, тестирование, практическая деятельность.*

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда «Звериная конституция»	1	1		Знакомство с содержанием деятельности объединения, правилами безопасного поведения в минизоопарке. <i>Наблюдение</i>
I	Тема: По секрету - всему свету	2	1	1	Формирование представлений о минизоопарке, его обитателях (обзорные сведения). Знакомство с животными с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, повадок, условий обитания. Входная диагностика. <i>Ролевая гимнастика</i>
II	Раздел: «Зверушкина» избушка 1 Заяц и его братец - кролик. 2 История заморского зверька. 3 4 Притча о лесном страннике. 5 Хомячья тайны. 6 Партия любителей сыра. 7 Беличья круговерть. Мышиные дела	15	8	7	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания млекопитающих минизоопарка. Установление наглядно-выраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. <i>Викторина, беседа, практическое задание</i>
III	Раздел: Крылья, лапы и хвосты. 1 2 Разговорчивые «волнушки». 3 Птичий маскарад. 4 Какаду в миниатюре. 5 Домашний соловей. 6 ...И была у них курочка Ряба. 7 Птичий гений - ворона.	13	7	6	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания птиц минизоопарка. Установление наглядно-представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. <i>Тестирование, дидактическая игра, творческое задание</i>
IV	Раздел: Рожденные ползать. 1 Лежит веревка... 2 Сказ о ящерице. 3 Черепашня жизнь. 4 Лягушка-царевна. 5 Владения госпожи Тротилы.	11	6	5	Освоение знаний об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания пресмыкающихся и земноводных минизоопарка. Установление наглядно-выраженных зависимостей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. <i>Викторина, наблюдение, проблемная ситуация</i>

V	Раздел: Капля моря.	9	5	4	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, образа жизни и среды обитания рыб минизоопарка. Установление наглядно-представленных связей между внешним обликом, жизненными проявлениями и средой обитания. <i>Тестирование, беседа, практическое задание</i>
1	В мокром царстве, рыбьем государстве.				
2	«Гуппешка» - живородящая рыбешка.				
3	Водяной усач.				
4	Головоногий санитар комнатного водоема				
VI	Раздел: Зверинец у крыльца.	5	2	3	Знакомство с правилами содержания и ухода за четвероногими питомцами. Организация акций по подкормке перелетных и зимующих птиц. <i>Проблемная ситуация, творческое задание</i>
1	Собачья жизнь.				
2	Кошачьи повадки.				
3	Помочь может каждый.				
VII	Тема: Перекус на всякий вкус.	4	2	2	Практическое использование знаний о рационах питания обитателей минизоопарка. <i>Наблюдение, практическое задание</i>
VII I	Тема: Усатый малыш.	4	2	2	Формирование представлений об особенностях размножения млекопитающих животных; внешних признаках детенышей, процессах роста и развития. <i>Практическое задание, наблюдение</i>
IX	Тема: Находкин сундучок.	4	2	2	Знакомство с представителями животного мира Мурманской области (внешний вид, образ жизни, среда обитания, черты приспособленности). <i>Викторина, творческое задание</i>
X	Тема: Верите ли вы?	2		2	Практическое применение, закрепление знаний об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Итоговая диагностика. <i>Конкурсное задание</i>
	Итоговое занятие. Ролевая игра «Господин-директор зоопарка».	2		2	Практическое использование представлений о потребностях разных систематических групп организмов в условиях жизни.

					<i>Ролевая гимнастика</i>
	Итого:	72	36	36	

Ожидаемые результаты:

Знать:

- Названия животных, характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп;
- Особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;
- Приспособления животных к образу жизни и среде обитания;
- Жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);
- Правила поведения в минизоопарке, гуманного обращения с его обитателями.

Уметь:

- Определять животных по внешним признакам, классифицировать основные виды;
- Устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания организмов;

Навык:

- Проведения кратковременных наблюдений по заданной теме;
- Взаимодействия с животными с учетом состояния животного, расположенности к общению.

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 час)

Программное содержание: Направленность и особенности деятельности объединения. Инструктаж по охране труда "Звериная конституция".

Раздел 1 (2 часа) "По секрету - всему свету".

Программное содержание: Знакомство с животными минизоопарка с точки зрения индивидуальных особенностей внешнего вида, образа жизни, рациона питания, среды обитания. Входная диагностика.

Раздел 2 (15 часов) "Зверушкина" избушка.

Темы: Заяц и его братец - кролик. История заморского зверька. Притча о лесном страннике. Хомячья тайны. Партия любителей сыра. Беличья круговерть. Мышиные дела.

Раздел 3 (13 часов) "Крылья, лапы и хвосты".

Темы: Разговорчивые "волнушки". Птичий маскарад. Какаду в миниатюре. Домашний соловей. ...И была у них курочка Ряба. Птичий гений - ворона.

Раздел 4 (11 часов) "Рожденные ползать".

Темы: Лежит веревка... Сказ о ящерице. Черепашья жизнь. Лягушка-царевна. Владения госпожи Тортилы.

Раздел 5 (9 часов) "Капля моря".

Темы: В мокром царстве, рыбьем государстве. "Гуппешка" - живородящая рыбешка. Водяной усач. Головоногий санитар комнатного водоема.

Раздел 6 (5 часов) "Зверинец у крыльца".

Темы: Собачья жизнь. Кошачьи повадки. Помочь может каждый.

Программное содержание разделов 2 - 6:

Информационные сведения о животных (происхождение названий, историческая родина, декоративные качества, практическое использование, легенды, истории появления экспонатов зоомузея).

Многообразие организмов (характерные признаки конкретных видов - представителей разных систематических групп).

Внешний вид и функционирование наружных органов животного (параллели аналогичных признаков: сходство строения конечностей водоплавающих; хвост мыши – шест канатоходца; рыба – аквалангист), их целостность как условие здоровья.

Жизненные проявления: физиологические особенности (активность черепахи – температура внешней среды, отсутствие зубов у птицы – "мельница в желудке"); механизм процессов (линька, смена рогов); чувствительность организмов (к изменениям условий среды; чувства боли, голода, удовольствия, радости).

Образ жизни (местообитание, способы защиты от врагов, сезонные приспособления, особенности размножения).

Потребности обитателей минизоопарка в условиях среды обитания и способы их удовлетворения (признаки хорошего состояния и отклонений от него; зависимость состояния от соответствия условий жизни потребностям).

Цепочки причинно-следственных связей:

- строение организма – жизненные проявления – потребности (острые зубы грызунов – рост в течение всей жизни, необходимость стачивания – наличие в рационе питания твердой пищи; отсутствие зубов у черепахи – проглатывание пищи целиком, долгое переваривание – частота кормления животного);

- среда обитания – внешний вид животного – условия жизни (болотная черепаха: наземно-водная среда обитания – форма, цвет панциря; кожистые перепонки между пальцами ног – создание водоема, участка суши, укрытия из песка и камней);

- внешнее строение организма – образ жизни в природе – потребности (чилийская кустовая белка: гибкие пальцы с когтями, длинный хвост и задние конечности – подвижный образ жизни: лазание, прыжки – просторный вольер, наличие "спортивных тренажеров": колесо, качели, лесенки).

Экосистема водоем: состав обитателей, условия среды; взаимодействия между растениями, животными и факторами неживой природы (использование модели экосистемы водоема – аквариума).

Правила общения с питомцами минизоопарка (учет состояния организма, расположенности к контакту; забота о собственной безопасности).

Раздел 7 (4 часа) "Перекус на всякий вкус".

Программное содержание: Практическое применение представлений о существовании цепочки причинно-следственных связей: способ питания – строение животного – потребности – условия содержания; о рационах питомцев минизоопарка. Соблюдение правил обращения с ними (учет состояния организма, расположенности к общению).

Раздел 8 (4 часа) "Усатый малыш".

Программное содержание: Формирование знаний об особенностях размножения млекопитающих животных. Сравнительный анализ "кролик – морская свинка". Сходства: живорождение, вскармливание молоком. Отличия: детеныши кролика рождаются без покрова, "слепыми" и т.д.; потомство морских свинок – зрячими, покрытыми шерстью, способны к передвижению, приему пищи взрослых животных. Изменения во внешнем виде, поведении детенышей, связанные с ростом и развитием.

Раздел 9 (4 часа) "Находкин сундучок".

Программное содержание: Знакомство с глухарём (название, причина его происхождения; признаки вида, местообитание), особенностями гнездования с точки зрения взаимодействия с характером окраски оперения самки (маскировка). Расширение представлений детей о внешнем облике и рационе питания лося (рассматривание экспоната "зуб лося": строение, выполняемые функции; свойства основного корма). Знакомство с гнездом осы (история появления экспоната в музее), его сенсорный анализ (форма, цвет, строительный материал; расположение летка; наличие внутри ячеек). Выяснение назначения гнезда (выведение потомства: яйцо – личинка – насекомое), процесса его изготовления (трухлявый пенёк – переработка осой – бумажный домик).

Знакомство с жемчужницей речной (название, причина его происхождения; местообитание, история появления экспоната в зоомузее); некоторыми особенностями внешнего вида и образа жизни моллюска (наличие твёрдой раковины: маскирующая ребристая наружная поверхность, гладкая перламутровая внутренняя – способ защиты; движения створок). Рассмотрение механизма процесса образования жемчуга внутри раковины, "секреты" его добычи в древние времена. Сенсорный анализ фрагментов челюстей зубатки, выяснение их функционального предназначения (органы защиты и нападения). Знакомство с характерными внешними признаками и средой обитания рыбы. Установление цепочки зависимостей: строение рта – способ питания – образ жизни.

Раздел 10 (2 часа) "Верите ли вы?".

Программное содержание: Практическое применение, закрепление представлений об особенностях внешнего вида, приспособлений разного характера, образа жизни, среды обитания животных минизоопарка и отдельных представителей фауны Мурманской области. Потребности животных в условиях среды и способы их удовлетворения (цепочка связей: условия обитания – потребности – состояние здоровья). Итоговая диагностика.

Итоговое занятие (2 часа). Ролевая игра "Господин-директор зоопарка".

Программное содержание: Практическое использование знаний о потребностях разных систематических групп организмов в условиях жизни, об

особенностях среды обитания питомцев минизоопарка и способы удовлетворения их потребностей (цепочка связей: условия обитания – потребности – состояние здоровья).

Комплекс организационно-педагогических условий Материально-техническое обеспечение

- Занятия по программе «Весёлый зоосад» проводятся на базе минизоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» (наличие водопровода);
- Оборудование для содержания животных (вольеры, террариумы, акватеррариумы, аквариумы, и пр.);
- Кабинет экологической направленности, оснащенный учебной мебелью;
- Игровая площадка на территории учреждения.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программ могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»

Педагог дополнительного образования – организует учебно-воспитательную деятельность по данной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Зоолаборант – осуществляет работы по содержанию и уходу за декоративными животными минизоопарка.

Методическое обеспечение программы

Воспитательно-образовательный процесс по программе организуется в соответствии с методологическими принципами психолого-педагогической коррекции субъективного отношения к миру природы. Педагогическая коррекция, учитывая возрастные особенности мышления детей, направлена на преодоление прагматических установок в их отношении к природе, на формирование «партнерской» позиции во взаимодействии с живыми существами, как с равными и самоценными субъектами. Процесс обучения по программе «Соты жизни» построен с позиций соответствия используемых методик возрастным возможностям учащихся, целесообразности их применения на базе минизоопарка, создания условий для активных познавательных действий. Методы обучения используются в комплексе.

Методы обучения. Наиболее результативны различные сочетания наблюдений с игровой и элементарной поисковой деятельностью. А также словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, методы практической работы, метод наблюдений, самостоятельной работы; методы воспитания (поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация)

- Словесный метод - передача необходимой для дальнейшего образования информации.

- Наглядный метод - организация наблюдательной деятельности, демонстраций различных процессов и явлений, просмотр видеопродукции.
- Поисковый метод - сбор информации из различных источников по заданной теме.
- Исследовательский метод – изучение объектов в определенных условиях, использование активных форм самостоятельной работы.

Формы организации учебного занятия - беседы, встреча с интересными людьми, мастер-класс, открытое занятие, занятие-игра, наблюдение.

Педагогические технологии

- технология игровой деятельности -применяется при работе с детьми дошкольного возраста;
- здоровьесберегающая технология - направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- технология группового обучения- создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания. Действия выполняются под строгим контролем педагога.
- технология развивающего обучения, основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач;
- коммуникативная технология - в форме общения с учащимися.

Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу;

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты участия в спектаклях и творческих отчётах;

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

– высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;

– средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;

– низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, открытые занятия, диагностические игры; викторина, беседа, творческое задание

– грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список литературы для педагога

- Абраменкова Л.А. Азбука биологии. Программа развивающего обучения. М., 1997г.;
- Букварёва Е.Н., Чудинова А.В., Чудинова Е.В. Учебный справочник по естествознанию для 1 – 5 классов. Экспериментальный материал. М., 1995г.;
- Коляда М.Г. Тайны животного мира. Удивительные факты, Бао-Пресс, 2009г.;
- Кулеш В.А. Домашние питомцы. Насекомые. Моллюски. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие, Высшая школа, 2009г.;
- Лоренц К. Человек находит друга, Римис, 2010г.;
- Плешаков А.А. Зелёный дом: Методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. М., 1997г.;
- Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000г.;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., НО, 2003г.;
- Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 1994г.;
- Тарабанина Т.И., И учеба и игра: природоведение. Ярославль, АР, 1997г.;
- <http://www.zoohall.com.ua> - портал о животных ZooHall;
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках;
- <http://www.zooinform.com/> - сайт о животных в мире людей;
- <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных;
- <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец"

Для учащихся и родителей

- Акимущкин Н.И. Мир животных (5 томов). М, Мысль, 1990г.;
- Авдоница М. Насекомые. Полная энциклопедия. М., ЭКСМО, 2001г.;
- Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль АР, 1997г.;
- Багрова Л.А. Я познаю мир. М., АСТ, 1997г.;
- Бугаев А.Г. Птицы. СПб, А.В.К."Тимошка", 2005г.;
- Брем А. Жизнь животных. Наши любимцы - домашние животные и птицы, Ленинградское издательство, 2009г.;
- Гусев В.Г. Животные у нас дома. М, Экология, 1992г.;
- Иерусалимский И.Г. Усы, крылья, лапы и хвост, Феникс, 2008г.;
- Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? М., Дрофа, 1995г.;
- Мартин К.Н. Выбери себе питомца, Феникс, 2011г.;
- Минина Е.П. Животные рядом с нами. Великий Новгород, 2003г.;
- Махлин М.Д. Млекопитающие. СПб, А.В.К."Тимошка", 2004г.;
- Новоселова Т.А. Домашний зоопарк, Феникс, 2007г.;
- Рик Моррис. Тайны живой природы. М, Росмэн, 1996г.;
- Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб, 1994г.;
- <http://super-pets.narod.ru> - все о кошках, собаках и хомяках;
- <http://www.km.ru/animals/> - Энциклопедия домашних животных;
- <http://www.chat.ru/~hopet> - Журнал "Домашний питомец".

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый зоосад» (6-9 лет)

Педагог: Трофимов Олег Витальевич

Количество учебных недель: 36

Количество часов – 72

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Инструктаж Экскурсия (вводное занятие)	2	По секрету - всему свету	учебный класс	наблюдение
2		Игровая программа	2	По секрету - всему свету.	мини-зоопарк	Дидактическая игра
3		Познавательная программа	2	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	беседа
4		Интерактивная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	творческое задание
5		Познавательная программа	2	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
6		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
7		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
8		Познавательная программа	2	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	беседа
9		Интерактивная программа	2	Хомячьи тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
10		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь	мини-зоопарк	игровая ситуация
11		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
12		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
13		Познавательная программа	2	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
14		Интерактивная программа	2	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	беседа
15		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	мини-зоопарк	викторина
16		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
17		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	викторина
18		Познавательная программа	2	В гостях у Братца Кролика	мини-зоопарк	игровая ситуация

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19		Интерактивная программа	2	Владения госпожи Тортиллы	мини-зоопарк	беседа
20		Познавательная программа	2	История заморского зверька	мини-зоопарк	дидактическая игра
21		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
22		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	практическое задание
23		Цикл наблюдений	2	Усатый малыш	мини-зоопарк	творческое задание
24		Познавательная программа	2	И была у них курочка Ряба	мини-зоопарк	игровая ситуация
25		Интерактивная программа	2	Хомячки тайны	мини-зоопарк	дидактическая игра
26		Познавательная программа	2	Черепашья жизнь.	мини-зоопарк	беседа
27		Экологическая акция	2	Помочь может каждый	учебный класс	практическое задание
28		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
29		Практическая работа	2	Перекус на всякий вкус	мини-зоопарк	наблюдение
30		Познавательная программа	2	Крылья, лапы и хвосты	мини-зоопарк	дидактическая игра
31		Интерактивная программа	2	Партия любителей сыра	мини-зоопарк	беседа
32		Познавательная программа	2	В мокром царстве, рыбьем государстве	мини-зоопарк	викторина
33		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	ролевая гимнастика
34		Сюжетно-ролевая игра	2	Находкин сундучок	учебный класс	викторина
35		Игровая программа	2	Верите ли вы? (подготовительный этап)	мини-зоопарк	практическое задание
36		Игровая программа (итоговое занятие)	2	Верите ли вы? (мониторинг)	учебный класс	конкурсное задание
		Всего	72			