

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
Протокол от 09 июня 2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»
от 09 июня 2023г. № 373

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Говорим по-английски»
(продвинутый уровень)

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
Кривошеина Анна Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

г. Мончегорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим по-английски» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);

– Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис”;

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа разработана в 2023 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

– достижение учащимися общеевропейского продвинутого уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень В-2 согласно классификации Общеевропейских компетенций владения иностранным языком);

– формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: продвинутый

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся.

Занятия по программе предполагают совершенствование диалогической и монологической устной речи учащихся, в том числе спонтанной. Программа насыщена фонетическим материалом и заданиями, стимулирующими устную и письменную речь учащихся. Таким образом создается потребность учащихся в спонтанном использовании устной речи, что позволяет им не только эффективно общаться на английском языке.

Отличительные особенности программы: программа направлена на развитие таких видов речевой деятельности как говорение, чтение, письмо и аудирование и предполагает большое количество проблемных заданий для их совершенствования.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 14-17 лет, изучивших основы грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 144 часа:

1 год обучения – 144 часа;

Срок освоения программы составляет 1 год.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 12 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекции, дискуссии, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие совершенствованию коммуникативных, общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навык использования английского языка как средства общения, позволяющего донести собственные мысли и добиваться взаимопонимания с представителями других культур;
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком;
- развивать умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.);
- развивать умение работы в группе, в парах, в коллективе.

Воспитательные:

- развивать личностные качества (мышление, память и воображение) в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- способствовать развитию взаимоуважения и самоуважения;
- способствовать развитию личных качеств (готовность помогать, соучаствовать, принимать противоположную точку зрения);
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ожидаемые результаты

Предметные:

По окончании учебного года учащиеся

- могут эффективно решать коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- развили языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- развили коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

Метапредметные:

- владеют навыками поиска и фиксации необходимой информации;
- развили умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развили коммуникативные способности, умение выбирать адекватные речевые и языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- сформировали мотивацию к дальнейшему, более углубленному изучению английского языка.

Личностные:

- владеют речевым этикетом, принятым в странах изучаемого языка в определенных речевых ситуациях;
- развили навыки самостоятельной оценки результатов своей деятельности;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получили новый социальный опыт.

Формы аттестации/контроля

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

Промежуточная аттестация (контроль) учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

Итоговая аттестация (контроль) учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы диагностики: тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля ЗУН учащихся |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | из них | | всего | |
| | | теория | практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 2 | Собственные ценности | 4 | 22 | 26 | Устный опрос |
| 2.1 | Внешность | 1 | 4 | 5 | |
| 2.2 | ТВ – польза или вред? | 1 | 4 | 5 | |
| 2.3 | Красота в людях | 0 | 2 | 2 | |
| 2.4 | Косметические процедуры | 0 | 4 | 4 | |
| 2.5 | Невозможно отказать | 1 | 4 | 5 | |
| 2.6 | Отношения с родителями | 1 | 4 | 5 | |
| 3 | Отношения | 6 | 24 | 30 | Устный опрос |
| 3.1 | Домашние обязанности и их распределение | 2 | 6 | 8 | |
| 3.2 | Личные качества | 1 | 4 | 5 | |
| 3.3 | Раздражающие привычки | 1 | 4 | 5 | |
| 3.4 | Зависимость от социальных сетей | 1 | 4 | 5 | |
| 3.5 | Взаимоотношения | 1 | 6 | 7 | |
| 4 | Промежуточный контроль | 0 | 2 | 2 | Самостоятельная работа |
| 5 | Работа и трудоустройство | 4 | 24 | 28 | Устный опрос |
| 5.1 | Устройство на работу | 1 | 6 | 7 | |
| 5.2 | Увольнение | 0 | 2 | 2 | |
| 5.3 | Социализация в коллективе | 1 | 6 | 7 | |
| 5.4 | Деловой этикет | 1 | 4 | 5 | |
| 5.5 | Рабочий случай | 0 | 2 | 2 | |
| 5.6 | Выбор профессии | 1 | 4 | 5 | |
| 6 | Семья | 6 | 16 | 22 | |
| 6.1 | Отношения с родителями | 2 | 4 | 6 | |
| 6.2 | Воспитание | 2 | 6 | 8 | |
| 6.3 | Культурные ценности | 2 | 6 | 8 | |
| 7 | Ценности в обществе | 5 | 27 | 32 | Устный опрос |
| 7.1 | Забота об окружающей среде | 1 | 6 | 7 | |
| 7.2 | Забота о семье | 1 | 4 | 5 | |
| 7.3 | Мир на земле | 1 | 4 | 5 | |
| 7.4 | Права животных | 1 | 2 | 3 | |
| 7.5 | Проблемы подростков | 1 | 6 | 7 | |
| 7.6 | Взрослые дети | 0 | 3 | 3 | |
| 7.7 | Массовая культура | 0 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|------------|------------|------------------------|
| 8 | Итоговый контроль. Итоговое занятие | 0 | 2 | 2 | Практическая работа |
| Итого | | 27 | 117 | 144 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

Раздел 2. Собственные ценности (26 часов)

2.1. Внешность

Теория: Лексика по теме «Внешность». Устойчивые словосочетания и выражения по теме «Социологическое исследование».

Практика: Чтение текста “The hands of time”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Внешность». Дискуссия. Устный опрос.

2.2. ТВ – польза или вред?

Теория: Лексика по теме «Предубеждения», «Телевидение». Устойчивые словосочетания и выражения по теме «Реклама».

Практика: Чтение текста “TV or not TV?”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Предубеждения». Дискуссия. Устный опрос.

2.3. Красота в людях

Практика: Чтение текста “Beautiful men”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Макияж». Дискуссия. Устный опрос.

2.4. Косметические процедуры

Практика: Чтение текста “Cosmetic surgery”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Изменение внешности». Дискуссия. Устный опрос. Ролевая игра «Эликсир бессмертия».

2.5. Невозможно отказать

Теория: Лексика по теме “Time management”. Устойчивые словосочетания и выражения по теме «Время».

Практика: Чтение текста “I can’t say No”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра «Телефонный звонок». Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Дискуссия. Устный опрос.

2.6. Отношения с родителями

Теория: Лексика по теме «Приоритеты». Устойчивые словосочетания и выражения, вводные конструкции.

Практика: Чтение текста “Embarrassing mother”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра «Ссора». Монологическое устное высказывание по теме «Я в будущем». Дискуссия. Устный опрос.

Раздел 3. Отношения (30 часов)

3.1. Домашние обязанности и их распределение

Теория: Герундий и инфинитив. Лексика по теме «Обязанности и работа по дому». Устойчивые словосочетания и выражения по изучаемой теме.

Практика: Чтение текста “Newlyweds”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Домашние обязанности в новой в семье». Ролевая игра «Соседство и домашние обязанности». Устный опрос.

3.2. Личные качества

Теория: Present Perfect и Present Perfect Continuous. Лексика по теме «Личные качества». Устойчивые словосочетания и выражения по изучаемой теме.

Практика: Чтение текста “Always late!”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Ролевая игра «Встреча с друзьями». Устный опрос.

3.3. Раздражающие привычки

Теория: Лексика по теме «Личное пространство». Устойчивые словосочетания и выражения, вводные конструкции.

Практика: Чтение текста “What bugs you?”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

3.4. Зависимость от социальных сетей

Теория: Лексика по теме «Культура потребления». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Квиз. Чтение текста “What bugs you?”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Дебаты. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

Раздел 4. Промежуточный контроль (2 часа)

Раздел 5. Работа и трудоустройство (28 часов)

5.1. Устройство на работу

Теория: Прямой и не прямой вопрос. Модальные глаголы (умения и способности). Лексика по теме «Трудоустройство». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “Shen’s boss”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра «Собеседование». Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

5.2. Увольнение

Практика: Чтение текста “Naomi’s dilemma”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме.

Ролевая игра «Деловой этикет». Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

5.3. Социализация в коллективе

Теория: Present Continuous и Going to. Лексика по теме «Деловые качества». Устойчивые словосочетания и выражения по теме.

Практика: Чтение текста “Genes, luck and hard graft”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра «Планы на вечер». Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

5.4. Деловой этикет

Теория: Лексика по теме «Small talk». Устойчивые словосочетания и выражения по теме.

Практика: Чтение текста “Dress for success”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

5.5. Рабочий случай

Практика: Чтение текста “A Chocolate lover’s nightmare”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

5.6. Выбор профессии

Теория: Лексика по теме “Making money”. Устойчивые словосочетания и выражения по теме.

Практика: Чтение текста “Career choice”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Выбор будущей профессии». Устный опрос.

Раздел 6. Семья (22 часа)

6.1. Отношения с родителями

Теория: Лексика по теме «Чувства». Устойчивые словосочетания и выражения по теме.

Практика: Чтение текста “A mother’s worry”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

6.2. Воспитание

Теория: Лексика по теме «Положительные и отрицательные эмоции». Устойчивые словосочетания и выражения по теме.

Практика: Чтение текста “A good parent”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

6.3. Культурные ценности

Теория: Лексика по теме «Изучение иностранных языков», «Британская кухня». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “Losing touch”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

Раздел 7. Ценности в обществе (32 часа)

7.1. Забота об окружающей среде

Теория: Лексика по теме «Экологические проблемы». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “Saving mother Earth”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Проблемы окружающей среды». Устный опрос.

7.2. Забота о семье

Теория: Лексика по теме «Здоровый образ жизни». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “Aging parent”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Совет». Устный опрос.

7.3. Мир на земле

Теория: Косвенная речь. Лексика по теме «Общественные движения». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “Can war make peace?”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра. Монологическое устное высказывание по теме «Собственное мнение». Устный опрос.

7.4. Права животных

Теория: Passive Voice.

Практика: Чтение текста “Do animals have rights?”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Ролевая игра. Монологическое устное высказывание по теме «Собственное мнение». Устный опрос.

7.5. Проблемы подростков

Теория: Лексика по теме «Свободное время, увлечения». Устойчивые словосочетания и выражения.

Практика: Чтение текста “A way to escape”, “Dangerous fun”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Собственное мнение». Устный опрос.

7.6. Взрослые дети

Практика: Чтение текста “Adult children”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Монологическое устное высказывание по теме «Собственное мнение». Устный опрос.

7.7. Массовая культура

Практика: Чтение текста “Films”. Аудирование. Выполнение письменных упражнений, направленных на закрепление лексики по изучаемой теме. Дискуссия. Ролевая игра «Интервью». Устный опрос.

Раздел 8. Итоговый контроль. Итоговое занятие (2 часа)

Форма проведения аттестации: практическая работа

Практическая часть: Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео-пособий.

- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений.

- Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже среднего специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый учащийся должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить учащемуся возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы обучения:

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (ролевые игры, дискуссии, анализ, диагностика).

Формы организации учебного занятия:

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:

- лекции;
- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- выполнение самостоятельной работы.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста учащихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с учащимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

Критерии оценки результативности обучения

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- уровень личностного развития;
- результаты выполнения практических и творческих работ.

Уровни теоретической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Уровни практической подготовки учащихся:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:

- опрос, наблюдение, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры;
- грамоты, дипломы, бланки протоколов диагностики, аудиозапись.

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

Список приложений

- Приложение 1. Календарный учебный график
- Приложение 2. Методические материалы
- Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.
- Приложение 4. Воспитательная работа
- Приложение 5. Методическая работа
- Приложение 6. Работа с родителями

Список литературы

Список литературы для педагога

1. “Impact 3”, Student's Book, UK: National Geographic Learning, 2017;
2. “Impact 3”, Workbook, UK: National Geographic Learning, 2017;
3. “Impact 3”, Lesson Planner, UK: National Geographic Society, 2017;
4. Jason Anderson “Role Plays for Today”, Delta Publishing, 2014;
5. Lynda Edwards “SkillsWork”, Student’s Book, Delta Publishing, 2016;
6. Lynda Edwards “SkillsWork”, Teacher’s Book, Delta Publishing, 2016;
7. Richard R. Day, Junko Yamanaka, Joseph Shaules “Impact values” Longman, 2014;
8. Stannett K. “Impact 3. Grammar Book”, UK: National Geographic Learning, 2018;
9. Карточки. Раздаточный материал;
10. Словари и наглядные пособия.

Список литературы для родителей и учащихся

1. “Impact 3”, Student's Book, UK: National Geographic Learning, 2017;
2. “Impact 3”, Workbook, UK: National Geographic Learning, 2017;
3. Lynda Edwards “SkillsWork”, Student’s Book, Delta Publishing, 2016;
4. Richard R. Day, Junko Yamanaka, Joseph Shaules “Impact values” Longman, 2014;
5. Stannett K. “Impact 3. Grammar Book”, UK: National Geographic Learning, 2018;
6. Словари и наглядные пособия.

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей
программе «Говорим по-английски»**

Педагог: Кривошеина Анна Геннадьевна

Количество учебных недель: 36

Количество часов – 144

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Каникулярный период: во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

| № | Месяц | Число | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма контроля | Место проведения |
|----|-------|-------|--------------|---|------------------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | | | 2 | Вводное занятие, ОТ, ПБ, ТБ | Беседа, инструктаж | Опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 2 | | | 2 | Собственные ценности. Внешность | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 3 | | | 2 | Собственные ценности. Внешность | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 4 | | | 1 | Собственные ценности. Внешность | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 5 | | | 1 | Собственные ценности. ТВ – польза или вред? | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 6 | | | 2 | Собственные ценности. ТВ – польза или вред? | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 7 | | | 2 | Собственные ценности. ТВ – польза или вред? | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 8 | | | 2 | Собственные ценности. Красота в людях | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.25 |
| 9 | | | 2 | Собственные ценности. Косметические процедуры | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 10 | | | 2 | Собственные ценности. Косметические процедуры | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 11 | | | 2 | Собственные ценности. Невозможно отказать | Лекция, практическое занятие | Практическое задание, тестирование | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 12 | | | 2 | Собственные ценности. Невозможно отказать | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 13 | | | 1 | Собственные ценности. Невозможно отказать | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 14 | | | 1 | Собственные ценности. Отношения с родителями | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 15 | | | 2 | Собственные ценности. Отношения с родителями | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 16 | | | 2 | Собственные ценности. Отношения с родителями | Практическое занятие | Практическое задание, устный опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 17 | | | 2 | Отношения. Домашние обязанности и их распределение | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 18 | | | 2 | Отношения. Домашние обязанности и их распределение | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 19 | | | 2 | Отношения. Домашние обязанности и их распределение | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 20 | | | 2 | Отношения. Домашние обязанности и их распределение | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 21 | | | 2 | Отношения. Личные качества | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 22 | | | 2 | Отношения. Личные качества | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 23 | | | 1 | Отношения. Личные качества | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|------------------------------------|--|------------------------|
| 24 | | | 1 | Отношения. Раздражающие привычки | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 25 | | | 2 | Отношения. Раздражающие привычки | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 26 | | | 2 | Отношения. Раздражающие привычки | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 27 | | | 2 | Отношения. Зависимость от социальных сетей | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 28 | | | 2 | Отношения. Зависимость от социальных сетей | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 29 | | | 1 | Отношения. Зависимость от социальных сетей | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 30 | | | 1 | Отношения. Взаимоотношения | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 31 | | | 2 | Отношения. Взаимоотношения | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 32 | | | 2 | Отношения. Взаимоотношения | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 33 | | | 2 | Отношения. Взаимоотношения | Практическое занятие | Практическое задание, устный опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 34 | | | 2 | Промежуточный контроль | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 35 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Устройство на работу | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 36 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Устройство на работу | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 37 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Устройство на работу | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 38 | | | 1 | Работа и трудоустройство. Устройство на работу | Практическое занятие | Практическое задание, тестирование | Ферсмана, 7, каб.30 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 39 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Увольнение | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 40 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Социализация в коллективе | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 41 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Социализация в коллективе | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 42 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Социализация в коллективе | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 43 | | | 1 | Работа и трудоустройство. Социализация в коллективе | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 44 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Деловой этикет | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 45 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Деловой этикет | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 46 | | | 1 | Работа и трудоустройство. Деловой этикет | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 47 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Рабочий случай | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 48 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Выбор профессии | Лекция, практическое занятие | Практическое задание, тестирование | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 40 | | | 2 | Работа и трудоустройство. Выбор профессии | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 50 | | | 1 | Работа и трудоустройство. Выбор профессии | Практическое занятие | Практическое задание, устный опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 51 | | | 2 | Семья. Отношения с родителями | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 52 | | | 2 | Семья. Отношения с родителями | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------------|--|------------------------|
| 53 | | | 2 | Семья. Отношения с родителями | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 54 | | | 2 | Семья. Воспитание | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 55 | | | 2 | Семья. Воспитание | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 56 | | | 2 | Семья. Воспитание | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 57 | | | 2 | Семья. Воспитание | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 58 | | | 2 | Семья. Культурные ценности | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 59 | | | 2 | Семья. Культурные ценности | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 60 | | | 2 | Семья. Культурные ценности | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 61 | | | 2 | Семья. Культурные ценности | Практическое занятие | Практическое задание, устный опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 62 | | | 2 | Ценности в обществе. Забота об окружающей среде | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 63 | | | 2 | Ценности в обществе. Забота об окружающей среде | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 64 | | | 2 | Ценности в обществе. Забота об окружающей среде | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 65 | | | 1 | Ценности в обществе. Забота об окружающей среде | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 66 | | | 1 | Ценности в обществе. Забота о семье | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 67 | | | 2 | Ценности в обществе. Забота о семье | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 68 | | | 2 | Ценности в обществе. Забота о семье | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 69 | | | 2 | Ценности в обществе. Мир на земле | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 70 | | | 2 | Ценности в обществе. Мир на земле | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 71 | | | 1 | Ценности в обществе. Мир на земле | Практическое занятие | Практическое задание, тестирование | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 72 | | | 1 | Ценности в обществе. Права животных | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 73 | | | 2 | Ценности в обществе. Права животных | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 74 | | | 2 | Ценности в обществе. Проблемы подростков | Лекция, практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 75 | | | 2 | Ценности в обществе. Проблемы подростков | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 76 | | | 2 | Ценности в обществе. Проблемы подростков | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 77 | | | 1 | Ценности в обществе. Проблемы подростков | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 78 | | | 1 | Ценности в обществе. Взрослые дети | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 79 | | | 2 | Ценности в обществе. Взрослые дети | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 80 | | | 2 | Ценности в обществе. Массовая культура | Практическое занятие | Практическое задание, устный опрос | Ферсмана, 7, каб.30 |
| 81 | | | 2 | Итоговый контроль. Итоговое занятие | Практическое занятие | Практическое задание | Ферсмана, 7, каб.30 |