

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПОЛЯРИС»

ПРИНЯТА

Методическим советом  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
Протокол от 09 июня 2023г. №15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»  
от 09 июня 2023г. № 373

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский для начинающих. Уровень 1»**  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Кривошеина Анна Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Мончегорск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих. Уровень 1» основными нормативными документами являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ "Полярис";

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Программа составлена в 2023 году.

Образовательная деятельность в рамках программы направлена на:

– создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;

– достижение учащимися общеевропейского начального уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), (уровень А-1 согласно классификатору Общеевропейских компетенций владения иностранным языком);

– формирование и развитие в том числе творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность: важность изучения английского языка обусловлена потребностями современного мира, поскольку он является языком международного общения. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся. Изучение иностранного языка развивает и тренирует память, воображение, расширяет кругозор.

Отличительные особенности программы: при реализации программы используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском

языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения, используемые носителями языка одновременно с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет, начавших изучение основ грамматики и лексики английского языка.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения данной программы, составляет 72 часа:

1 год обучения – 72 часа;

Срок освоения программы составляет 1 года.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут) с обязательным перерывом в 10 минут.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекции, видеоуроки, проекты, практические занятия, игры, выполнение самостоятельной работы.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей средствами английского языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- формирование навыка письма на английском языке.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать познавательные способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран и культур.

## Ожидаемые результаты

### Предметные:

По окончании учебного года учащиеся

- умеют распознавать и использовать в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений;
- владеют навыком установления необходимых графемно-фонемных соответствий, умеют различать звуки, звукосочетания, слова и предложения
- сформировали базовые коммуникативные умения в устной речи (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоили лексический минимум по обозначенным темам, умеют правильно употреблять изученный лексический и грамматический материал.

### Метапредметные:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- сформировали устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка;
- владеют основами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;
- владеют навыками поиска и фиксации информации;
- развиты основные мыслительные умения (сравнение, обобщение, классификация и умозаключение).

### Личностные:

- сформированы аккуратность, трудолюбие, настойчивость и умение доводить начатое дело до конца;
- сформированы навыки самостоятельной деятельности и самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- сформировано произвольное внимание.

## Формы аттестации/контроля

**Текущий контроль** осуществляется в течение учебного года как тематический – определение уровня и качества освоения отдельной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее раздела или изученной темы).

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится как оценка результатов обучения за полугодие.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится по окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Формы контроля:** решение тестовых заданий, тренировочные упражнения, устный опрос, анализ практических работ.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля ЗУН учащихся
		из них		всего	
		теория	практика		
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Устный опрос, тестирование
<b>2</b>	<b>Введение: Знакомство</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
2.1	Приветствие и прощание	0,5	1,5	2	
2.2	Любимый цвет	0,5	1,5	2	
<b>3</b>	<b>Школа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
3.1	Школьные принадлежности	0,5	1,5	2	
3.2	Открой книгу!	0,5	1,5	2	
<b>4</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
4.1	Мои любимые игрушки	0,5	1,5	2	
4.2	Любимые вещи	0,5	1,5	2	
<b>5</b>	<b>Части тела</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
5.1	Мой нос	0,5	1,5	2	
5.2	Четыре лапы	0,5	1,5	2	
<b>6</b>	<b>Настоящие герои</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
6.1	Профессии	0,5	1,5	2	
6.2	Семья	0,5	1,5	2	
<b>7</b>	<b>В парке</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
7.1	Где мяч?	0,5	1,5	2	
7.2	Детская площадка	0,5	1,5	2	
<b>8</b>	<b>Наши вещи</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
8.1	Медвежонок Билли	0,5	1,5	2	
8.2	Чей это мяч?	0,5	1,5	2	
<b>9</b>	<b>Моя одежда</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
9.1	Чьи это штаны?	0,5	1,5	2	
9.2	Макс выбирает одежду	0,5	1,5	2	
<b>10</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>11</b>	<b>Мой дом</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
11.1	Комнаты в моем доме	0,5	1,5	2	
11.2	Где бабушка?	0,5	1,5	2	
<b>12</b>	<b>Время обеда</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
12.1	Ланч бокс	0,5	1,5	2	
12.2	Завтрак	0,5	1,5	2	
<b>13</b>	<b>Новые друзья</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
13.1	Мой друг	0,5	1,5	2	
13.2	Внешность	0,5	1,5	2	
<b>14</b>	<b>Я люблю животных</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
14.1	Зоопарк	0,5	1,5	2	
14.2	Кто я?	0,5	1,5	2	
<b>15</b>	<b>Еда и напитки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
15.1	Кафе	0,5	1,5	2	
15.2	Ты любишь морковь?	0,5	1,5	2	
<b>16</b>	<b>Время уборки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
16.1	Моя спальня	0,5	1,5	2	

16.2	Помощь по дому	0,5	1,5	2	
<b>17</b>	<b>Пора играть!</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Проверочная работа, опрос
17.1	Что он умеет делать?	0,5	1,5	2	
17.1	Я умею все!	0,5	1,5	2	
<b>18</b>	<b>На пляже</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	Проверочная работа, опрос
18.1	Давай поиграем в мяч!	0,5	2,5	3	
18.2	Приходите на наш пляж	0,5	2,5	3	
<b>19</b>	<b>Итоговый контроль. Итоговое занятие</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правила поведения при пожаре. Инструктаж по правилам поведения для учащихся в ЦРТДиЮ «Полярис». Ознакомление с планом работы и расписанием занятий на учебный год.

### Раздел 2. Введение: Знакомство (4 часа)

#### 2.1. Приветствие и прощание

Теория: Фразы приветствия и прощания. Знакомство с персонажами учебника. Вопросы при знакомстве. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.

Практика: Чтение диалога. Просмотр видео «Первый день в школе». Аудирование. Составление диалогов-расспросов. Чтение стихотворения. Выполнение лексических упражнений по теме «Числительные».

#### 2.2. Любимый цвет

Теория: Цвета радуги. Дни недели. Фонетические особенности чтения некоторых согласных букв и звуков (А, В, С, D).

Практика: Аудирование. Выполнение письменных лексических упражнений по теме «Цвета радуги». Разыгрывание коротких диалогов по теме «Мой любимый цвет».

### Раздел 3. Школа (4 часа)

#### 3.1. Школьные принадлежности

Теория: Школьные принадлежности. Некоторые буквы и звуки английского алфавита. Правила построения вопроса “What’s this?”, формулирование ответов “It’s a/an...”

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Школьные принадлежности». Просмотр видео «Школьные принадлежности». Выполнение письменных лексических упражнений по теме «Школьные принадлежности».

#### 3.2. Открой книгу!

Теория: Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных букв и звуков (Е, F, G, H). Лексика по теме «Мой школьный рюкзак».

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Чтение стихотворения «Открой книгу». Аудирование. Составление коротких диалогов по теме «Мой школьный рюкзак». Кроссворд «Школьные принадлежности».

### Раздел 4. Мои игрушки (4 часа)

#### 4.1. Мои любимые игрушки

Теория: Лексика по теме «Игрушки». Притяжательные местоимения. Краткие ответы на вопросы. Повторение числительных от 1 до 10. Глагол TO BE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Мои игрушки». Просмотр видео «Мои игрушки». Выполнение лексических упражнений по теме «Притяжательные местоимения». Краткие ответы на вопросы с использованием притяжательных местоимений.

#### 4.2. Любимые вещи

Теория: Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных букв английского алфавита (I, J, K, L). Лексика по теме «Игрушки».

Практика: Выполнение фонетических упражнений. Аудирование. Чтение стихотворения «Мой любимый мяч». Составление диалогов «Моя любимая игрушка». Выполнение письменных лексических упражнений по теме «Игрушки».

### **Раздел 5. Части тела (4 часа)**

#### 5.1. Мой нос

Теория: Лексика по теме «Части тела». Множественное число имен существительных. Конструкция THIS IS/THESE ARE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Мое тело». Просмотр видео «Мое тело». Выполнение письменных грамматических упражнений с конструкцией THIS IS/THESE ARE. Выполнение лексических упражнений.

#### 5.2. Четыре лапы

Теория: Лексика по теме «Части тела». Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных английского алфавита (M, N, O, P).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение стихотворения «Десять пальцев на руке». Чтение текста «Игрушечный лев». Выполнение лексических упражнений по теме «Части тела». Самостоятельная работа.

### **Раздел 6. Настоящие герои (4 часа)**

#### 6.1. Профессии

Теория: Лексика по теме «Профессии». Личные местоимения английского языка Злица ед. ч. и формы глагола TO BE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Профессии». Просмотр видео «Профессии». Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений.

#### 6.2. Семья

Теория: Лексика по теме «Семья», «Профессии». Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных английского алфавита (Q, R, S, T, U).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение стихотворения «Два добрых доктора». Чтение диалога с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео «Профессии в моей семье». Самостоятельная работа.

### **Раздел 7. В парке (4 часа)**

#### 7.1. Где мяч?

Теория: Лексика по теме «В парке». Некоторые предлоги места английского языка. Специальные вопросы с вопросительным словом WHERE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «В парке». Просмотр видео «В парке». Выполнение лексических упражнений на выбор подходящего предлога места. Составление диалогов по теме «В парке».

#### 7.2. Детская площадка

Теория: Лексика по теме «Детская площадка». Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных английского алфавита (V, W, X, Y, Z).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения «На детской площадке». Чтение диалога с целью поиска необходимой информации. Самостоятельная работа.

### **Раздел 8. Наши вещи (4 часа)**

#### 8.1. Медвежонок Билли

Теория: Лексика по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных английского языка.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Медвежонок Билли». Просмотр видео «Медвежонок Билли». Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательный падеж». Чтение стихотворения «В моей семье».

#### 8.2. Чей это мяч?

Теория: Лексика по теме «Семья». Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных английского алфавита, последовательность букв в английском алфавите.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Самостоятельная работа.

### **Раздел 9. Моя одежда (4 часа)**

#### 9.1. Чьи это штаны?

Теория: Лексика по теме «Одежда». Притяжательные местоимения английского языка. Личные формы глагола TO BE в настоящем времени.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «Моя одежда». Выполнение лексических упражнений на выбор притяжательного местоимения. Составление диалогов по теме «Моя одежда».

#### 9.2. Макс выбирает одежду

Теория: Лексика по теме «Моя одежда». Фонетические особенности чтения некоторых согласных и гласных английского алфавита (SH). Антонимы.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение стихотворения «Каждый день». Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Самостоятельная работа.

### **Раздел 10. Промежуточный контроль (2 часа)**

### **Раздел 11. Мой дом (4 часа)**

#### 11.1. Комнаты в моем доме

Теория: Лексика по теме «Мой дом». Специальные вопросы в английском языке. Вопросительные слова. Личные формы глагола TO BE в настоящем времени.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Мой дом». Просмотр видео «Мой дом». Выполнение грамматических упражнений на выбор правильной формы глагола TO BE.

#### 11.2. Где бабушка?



Теория: Лексика по теме «Мой дом». Фонетические правила чтения некоторых сочетаний согласных английского языка (CH). Лексика по теме «Моя семья».

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение фонетического стихотворения. Чтение текста с целью поиска информации. Просмотр видео «В моем доме». Самостоятельная работа.

## **Раздел 12. Время обеда (4 часа)**

### 12.1. Ланч бокс

Теория: Лексика по теме «Еда и напитки». Личные формы глагола HAVE GOT в английском языке.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Обед в школе». Просмотр видео по теме «Обед в школе». Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные формы глагола HAVE GOT».

### 12.2. Завтрак

Теория: Лексика по теме «Фрукты и овощи». Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных английского языка (TH). Неопределенный артикль.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Выполнение грамматических упражнений по теме «Неопределенный артикль». Самостоятельная работа.

## **Раздел 13. Новые друзья (4 часа)**

### 13.1. Мой друг

Теория: Лексика по теме «Внешность». Отрицательная форма глагола HAVE GOT. Количественные числительные от 10 до 20.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Мой новый друг». Просмотр видео «Мой новый друг». Выполнение грамматических упражнений на выбор правильной формы глагола HAVE GOT.

### 13.2. Внешность

Теория: Лексика по теме «Геометрические формы». Фонетические особенности чтения некоторых сочетаний согласных английского языка (A). Сокращенная форма глагола HAVE GOT.

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Составление коротких монологов-описаний на основе изображения. Самостоятельная работа.

## **Раздел 14. Я люблю животных (4 часа)**

### 14.1. Зоопарк

Теория: Лексика по теме «Животные в зоопарке». Глагол LIKE. Отрицательная форма глагола LIKE. Личные формы глагола TO BE.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «В зоопарке». Просмотр видео «В зоопарке». Выполнение грамматических упражнений на выбор правильной формы глагола LIKE. Составление короткого монолога-описания на основе изображения.

### 14.2. Кто я?

Теория: Лексика по теме «Дикие животные». Фонетические правила чтения гласных в закрытом слоге (E).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста «Пойдем в зоопарк!». Чтение текста с целью поиска необходимой информации.

Составление короткого монолога-описания на основе изображения. Самостоятельная работа.

### **Раздел 15. Еда и напитки (4 часа)**

#### 15.1. Кафе

Теория: Лексика по теме «Еда в кафе». Общие вопросы в Present Simple. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «В кафе». Просмотр видео «В кафе». Составление кратких ответов на вопросы в Present Simple. Составление коротких диалогов по теме «Твоя любимая еда».

#### 15.2. Ты любишь морковь?

Теория: Лексика по теме «Напитки в кафе». Фонетические особенности чтения некоторых гласных в закрытом слоге (I).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Составление диалогов по теме «Твоя любимая еда». Работа над проектом «Моя любимая еда». Самостоятельная работа.

### **Раздел 16. Время уборки (4 часа)**

#### 16.1. Моя спальня

Теория: Лексика по теме «Мебель в моей комнате». Оборот THERE IS/THERE ARE в английском языке.

Практика: Аудирование. Чтение текста «Моя комната». Просмотр видео «Моя комната». Выполнение грамматических упражнений по теме THERE IS/THERE ARE. Составление диалогов по теме «Моя комната».

#### 16.2. Помощь по дому

Теория: Количественные числительные от 11 до 20. Фонетические особенности чтения некоторых гласных в закрытом слоге (O).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Составление диалогов-расспросов на основе изображений. Самостоятельная работа.

### **Раздел 17. Пора играть! (4 часа)**

#### 17.1. Что он умеет делать?

Теория: Лексика по теме «Действия и умения». Глагол CAN. Отрицательная форма глагола CAN.

Практика: Аудирование. Чтение диалога по теме «Что он умеет делать». Просмотр видео по теме «Что он умеет делать». Выполнение грамматических упражнений с глаголом CAN.

#### 17.2. Я умею все!

Теория: Лексика по теме «Свободное время и хобби». Фонетические особенности чтения некоторых гласных в закрытом слоге (U).

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео по теме «Животные». Составление диалогов-расспросов на основе изображения. Самостоятельная работа.

### **Раздел 18. На пляже (4 часа)**

#### 18.1. Давай поиграем в мяч!

Теория: Лексика по теме «На отдыхе». лексика по теме «На пляже». Повелительное наклонение в английском языке. Повелительное наклонение с глаголом LET’S.

Практика: Аудирование. Чтение диалога «На отдыхе». просмотр видео «На отдыхе». выполнение лексических упражнений по теме «На пляже». Составление коротких диалогов-предложений в повелительном наклонении.

#### 18.2. Приходите на наш пляж

Теория: Лексика по теме «Собираем чемодан в отпуск». Фонетические особенности чтения некоторых гласных в закрытом слоге. Лексика по теме «Отдых».

Практика: Аудирование. Выполнение фонетических упражнений. Чтение текста с целью поиска необходимой информации. Просмотр видео по теме «На пляже». Работа над проектом «Собираемся в отпуск». Самостоятельная работа.

### **Раздел 19. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)**

Форма проведения аттестации:

Практическая часть: Выполнение лексических и грамматических упражнений, аудирование. Чтение текста с целью поиска информации.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Аппаратура для прослушивания аудио, просмотра видео – пособий. Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и изображений. Раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Осуществлять реализацию данной программы могут педагогические работники, имеющие образование по профилю программы не ниже средне-специального, соответствующее требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»; педагоги, владеющие английским языком; педагоги, владеющие методиками возрастной педагогики и психологии правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики.* Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии.* Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

*Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеоматериалы, аудиоматериалы.

*Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

#### **Методы обучения:**

- эвристический (загадки, вопросы, поиск ответов на вопросы),
- метод организации учебно-познавательной деятельности,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, дискуссии, анализ, диагностика).

#### **Формы организации учебного занятия:**

Методика проведения занятий состоит из:

- словесных методов обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методов практической работы;
- письменных упражнений, выполнения грамматических и лексических заданий;
- выполнения творческих заданий;
- просмотров видеороликов и их обсуждения;
- самостоятельной работы учащихся (практические работы).

#### **Формы обучения, используемые в процессе освоения программы:**

- лекции;
- просмотр видео;
- прослушивание аудиофайлов;
- выступления учащихся с монологической и диалогической речью;
- выполнение самостоятельной работы.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения (группы формируются с учетом возраста обучающихся);
- коммуникативная технология – в форме общения с обучающимися;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология игровой деятельности.

### **Критерии оценки результативности обучения**

Критериями оценки усвоения программы является выполнение требований, предъявляемым к учащимся для каждого года обучения:

- уровень образовательных результатов, диагностика уровня и качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы);
- уровень личностного развития;
- уровень творческой активности, результаты выполнения практических и творческих работ.

#### **Уровни теоретической подготовки учащихся:**

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Уровни практической подготовки учащихся:**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания самостоятельно, не испытывая особых трудностей, с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; выполняет задания в основном с помощью педагога;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при выполнении практического задания, в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

#### **Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов:**

- опрос, наблюдение, решение тестовых заданий, ситуативные тренинги, ролевые игры, результаты практических занятий, диагностические игры, зачёты;
- грамоты, дипломы, диагностические карты, бланки протоколов диагностики, аудиозапись, видеозапись, фото отзывы (детей и родителей).

Календарный учебный график, оценочные материалы, дидактические материалы, перенесены в приложения из-за большого объёма информации и количества поправок в течение учебного года (изменения в расписании в виду

карантина, уважительных причин отсутствия педагога, выездов на мероприятия и т.п.).

### **Список приложений**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Методические материалы

Приложение 3. Оценочные материалы или диагностический инструментарий.

Приложение 4. Воспитательная работа

Приложение 5. Методическая работа

Приложение 6. Работа с родителями

## **Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Carol Barrett "Family and Friends 1" Photocopy Masters Book, Oxford University Press, 2011;
2. Carol Barrett "Family and Friends 1" Testing and Evaluation Book, Oxford University Press, 2011;
3. Family and Friends 1 Audio CD;
4. Family and Friends 1 Video files;
5. Julie Penn "Family and Friends 1" Teacher's Book Plus 2<sup>nd</sup> edition, Oxford University Press, 2016;
6. Julie Penn "The Sandcastle Competition", Oxford University Press, 2011;
7. Kathryn Harper "Benny and the Biscuits", Oxford University Press, 2011;
8. Naomi Simmons "Family and Friends 1" Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2011;
9. Naomi Simons "Family and Friends 1" Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
10. Sue Arengo "Three Billy Goats", Oxford University Press, 2011;
11. Tim Ward "Grammar Friends 1", Oxford University Press, 2011;
12. Tim Ward "Grammar Friends 1" Teacher's book, Oxford University Press, 2011;
13. Карточки. Раздаточный материал;
14. Словари и наглядные пособия.

### **Список литературы для родителей и учащихся**

1. Julie Penn "The Sandcastle Competition", Oxford University Press, 2011;
2. Kathryn Harper "Benny and the Biscuits", Oxford University Press, 2011;
3. Naomi Simmons "Family and Friends 1" Workbook, 2nd edition, Oxford University Press, 2011;
4. Naomi Simons "Family and Friends 1" Class Book, 2nd edition, Oxford University Press, 2014;
5. Sue Arengo "Three Billy Goats", Oxford University Press, 2011;
6. Словари и наглядные пособия.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график к общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Английский для начинающих. Уровень 1»**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Место проведения</b>
1			2	Вводное занятие. ТБ, ПБ, правила поведения в ЦРТДиЮ «Полярис»	Беседа, инструктаж	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
2			2	Введение: Знакомство. Приветствие и прощание	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
3			2	Введение: Знакомство. Любимый цвет	Практическое занятие.	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
4			2	Школа. Школьные принадлежности	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
5			2	Школа. Открой книгу!	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
6			2	Мои игрушки. Мои любимые игрушки	Практическое занятие, просмотр видео	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
7			2	Мои игрушки. Любимые вещи	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
8			2	Части тела. Мой нос	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
9			2	Части тела. Четыре лапы	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
10			2	Настоящие герои. Профессии	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
11			2	Настоящие герои. Семья	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
12			2	В парке. Где мяч?	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
13			2	В парке. Детская площадка	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
14			2	Наши вещи. Медвежонок Билли	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
15			2	Наши вещ. Чей это мяч?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30



16			2	Моя одежда. Чьи это штаны?	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
17			2	Моя одежда. Макс выбирает одежду	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
18			2	Промежуточный контроль	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
19			2	Мой дом. Комнаты в моем доме	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
20			2	Мой дом. Где бабушка?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
21			2	Время обеда. Ланч бокс	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
22			2	Время обеда. Завтрак	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
23			2	Новые друзья. Мой друг	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
24			2	Новые друзья. Внешность	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
25			2	Я люблю животных. Зоопарк	Лекция, практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
26			2	Я люблю животных. Кто я?	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
27			2	Еда и напитки. Кафе	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
28			2	Еда и напитки. Ты любишь морковь?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
29			2	Время уборки. Моя спальня	Практическое занятие	Опрос	Ферсмана, 7, каб.30
30			2	Время уборки. Помощь по дому	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
31			2	Пора играть! Что он умеет делать?	Практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
32			2	Пора играть! Я умею все!	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
33			2	На пляже. Давай поиграем в мяч!	Лекция, практическое занятие	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
34			1	На пляже. Давай поиграем в мяч!	Практическое занятие, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
35			2	На пляже. Приходите на наш пляж	Лекция, практическое занятие, беседа	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30

<b>36</b>			1	На пляже. Приходите на наш пляж	Практическое занятие, беседа, просмотр видео	Практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30
<b>37</b>			2	Итоговое занятие. Итоговый контроль	Проверка ЗУН	Тест, практическое задание	Ферсмана, 7, каб.30